

Habilidades académicas básicas en el perfil de ingreso de la licenciatura en educación preescolar

RAMÍREZ-CASTAÑEDA, Rosalba*†, SIFUENTES-CASTAÑEDA, Carlos, y RODRÍGUEZ-GONZÁLEZ, Rafael

Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, México

Recibido 12 de Enero, 2015; Aceptado 11 de Mayo, 2015

Resumen

En este trabajo se presenta una investigación aplicada, en el Centro Regional de Educación de Aguascalientes con 117 estudiantes de reciente ingreso a la Licenciatura en Educación Superior. Es una investigación diagnóstica, por su enfoque es de tipo mixta, en la que se utilizaron dos tipos de instrumentos (cualitativos y cuantitativos). Con este estudio se obtuvo información que permitió el diseño y funcionamiento adecuado del Programa Institucional de Tutorías. Los resultados mostraron un panorama sobre los rasos del perfil de ingreso más desarrolladas y menos desarrolladas desde la propia percepción de las estudiantes.

Actualmente el principal reto para los Programas Institucionales de Tutorías de las Escuelas Normales, es lograr que, en el transcurso de la licenciatura, las estudiantes reciban apoyos que favorezcan su trabajo académico. Para ello es necesario, primero, conocer el desempeño que manifiestan las estudiantes en el desarrollo de sus habilidades académicas.

Conocer el nivel de desarrollo de éstas, además de los conocimientos y actitudes que manifiestan las alumnas, permite a los responsables de la Tutoría diseñar estrategias más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias genéricas.

Con este trabajo se busca dar a conocer los resultados sobre los rasgos del perfil de ingreso que muestran las estudiantes de reciente ingreso a la Licenciatura en Educación Preescolar para desarrollar las competencias genéricas establecidas en el Plan de Estudios 2012, durante su trayecto formativo.

Tutoría, perfil de ingreso, competencias genéricas, habilidades académicas

Abstract

This paper applied research in the Regional Education Center Aguascalientes with 117 students newly admitted to the Bachelor of Higher Education is presented. It is a diagnostic investigation, its approach is of mixed type, in which two types of tools (qualitative and quantitative) were used. This study information that enabled the design and proper functioning of the Institutional Tutoring Program was obtained. The results showed an overview of the enlisted profile more developed and less developed from the perception of the students admission.

Currently the main challenge for Institutional Tutoring Program Normal Schools is to ensure that, in the course of the degree, students receive support to promote their academic work. This requires, first, meet the performance that show the students in developing their academic skills.

Knowing the level of development of these, in addition to knowledge and attitudes that the students manifest, allows Tutoring responsible for designing more appropriate to promote the development of generic skills strategies.

This work seeks to publicize the results on the features of the income profile showing students newly admitted to the Bachelor of Early Childhood Education to develop generic competences in Curriculum 2012, during its formative journey.
diendo your questions

Tutoring, income profile, generic skills, academic skills

Citación: RAMÍREZ-CASTAÑEDA, Rosalba, SIFUENTES-CASTAÑEDA, Carlos, y RODRÍGUEZ-GONZÁLEZ, Rafael. Habilidades académicas básicas en el perfil de ingreso de la licenciatura en educación preescolar. Revista de Formación de Recursos Humanos, 2015, 1-1: 55-60

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: rosalba-ramirez@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La reforma curricular 2012, llevada a cabo recientemente en la educación normal, es considerada un desafío trascendente que ocurre en el proceso de formación de los nuevos docentes que atenderán al nivel de educación básica.

También con este desafío, se han generado exigencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes de los aspirantes a la carrera docente. Por ello es necesario que vivan nuevos retos en su formación inicial que estén de acuerdo a sus intereses, necesidades de formación, como: las habilidades académicas, la profesionalización de la docencia, el dominio de las tecnologías de la comunicación e información, la aplicación del enfoque basado en competencias y centrado en el sujeto que aprende, así como la flexibilidad curricular académica.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en 2001-2007 diseñó y ofreció a las instituciones el programa de tutorías. Éste es un documento donde se establecen los lineamientos para la sistematización y aplicación del programa, el cual va destinado a las Instituciones de Educación Superior (IES). En los lineamientos se establecen las estrategias para apoyar a los alumnos, de tal manera que una elevada proporción de ellos llegue al término de sus carreras en el plazo previsto y lleguen a lograr los objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudio.

A partir de lo anterior la Secretaría de Educación Pública en el 2012, norma la tutoría en los planes y programas de estudio de las Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, donde se establece como una “estrategia para elevar el nivel académico de los estudiantes, justificándose en razón del deficiente rendimiento de algunos

En el requerimiento de otro tipo de apoyos que favorezcan su trabajo académico, así como su desarrollo personal” (pág.25).

Es necesario destacar que en el año 2012, el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (CRENA), se interesó por conocer el nivel de desarrollo de las habilidades académicas que han logrado las estudiantes recientemente incorporadas a la Licenciatura de Educación Preescolar, con el propósito de valorar principalmente la situación que guarda cada una de las estudiantes en relación a las habilidades, y tomar decisiones que estén acordes con las competencias genéricas de las estudiantes y fortalezca las áreas de oportunidad que se muestran en el perfil de ingreso de dicha licenciatura.

Durante el análisis del plan de estudios se identifican los rasgos del perfil de ingreso como habilidades básicas para la formación de docentes, para luego valorar los saberes con los que cuentan las estudiantes al momento de su ingreso en la escuela normal.

Se realizó la revisión de la literatura sobre el concepto y la función de la tutoría, se identificó que Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2001), señala que la tutoría se identifica como una tarea que se realiza todas las instituciones educativas, para brindar una educación compensatoria o remedial para los alumnos que afrontan dificultades académicas.

Cabe destacar que en algunas instituciones de educación superior se identifica el concepto de tutoría como un elemento fundamental para ayudar al estudiante durante su proceso educativo. Sin embargo en otras se llega a utilizar como una herramienta de apoyo en la formación de los alumnos.

Ésta última se aplica de manera particular en las escuelas de educación normal, cuando se utiliza, se obtienen experiencias que muestran dificultades académicas en los estudiantes, quienes llegan en algunos casos a afectarles en su desempeño escolar.

La Universidad Autónoma de México (2004), hace énfasis en “la actividad de la tutoría es complementaria a la de la docencia y no pretende sustituirla. Ambas comparten en algún momento la función de la asesoría, en el caso de que el tutor o el profesor brinden al estudiante un apoyo académico específico para aclarar dudas o asegurar el aprendizaje de un contenido particular con el que el estudiante está teniendo dificultades”(pág. 4).

Ahora bien abordaremos otro concepto que se vincula con el anterior, éste es el perfil de ingreso a la escuela normal, el cual se identifica por considerar a todas las características deseables, donde se describe al estudiante a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que le favorecen para cursar los estudios elegidos.

La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2012), especifica en el plan y programas de estudio determina el perfil de ingreso a la carrera de educación normal, considerado como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe reunir y demostrar el aspirante a cursar cualquier licenciatura en las Escuelas Normales, con la finalidad de garantizar su formación al concluir sus estudios profesionales” (pág.8).

La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación tiene un concepto más que se relaciona con los anteriores, éste se refiere a las competencias genéricas de la carrera docente.

Las competencias expresan desempeños comunes que deben demostrar los estudiantes que ingresan de programas de educación superior, éstas tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Dichas competencias se identifican a continuación:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social
- Actúa con sentido ético.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación (pág. 8).

Ahora bien para que se desarrollen las competencias genéricas, se requiere que el estudiante, cuando ingrese a la institución, tenga un dominio aceptable de los rasgos del perfil de ingreso que lo idéntica como el futuro estudiante normalista:

- Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes.
- Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- Capacidad para aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Capacidad para comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita.

- Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Interés por participar con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, entidad, México y el mundo” (pág.14).

Los conceptos atendidos tienen vinculación entre ellos sin perder su especificidad individual, sin embargo el que marca el rumbo de la investigación, se refiere los rasgos del perfil de ingreso a la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, ya que ellos darán a conocer el contexto situacional académico que guardan las estudiantes, para luego desarrollar las competencias genéricas utilizando el programa de tutoría como estrategia para apoyar las áreas de oportunidad académica de las estudiantes.

Finalmente, es necesario definir que las habilidades académicas parten del perfil de ingreso y se promueven con el fin de desarrollar las competencias genéricas de la Licenciatura en Educación Preescolar. Y según la Universidad Nacional de Colombia, “se definen como una necesidad real para obtener el rendimiento deseado” (p. 7).

Preguntas de investigación: ¿Cuáles de los rasgos del perfil de ingreso que manifiestan los estudiantes, que se incorporan a la carrera de la Licenciatura en Educación Preescolar? ¿Cuáles serán atendidos en el programa de tutoría, para propiciar las competencias genéricas?

Palabras clave: tutoría, perfil de ingreso, competencias genéricas, habilidades académicas.

Objetivo General: Identificar los rasgos del perfil de ingreso que poseen las estudiantes y cuáles serán tenidas en cuenta en el programa de tutoría, para genera las competencias genéricas.

Metodología

El diseño metodológico que se aplicó en este estudio se caracteriza por su enfoque de tipo mixto, ya que se dirigió hacia la búsqueda de los rasgos de perfil de ingreso que pose: en los estudiantes de 1° semestre de la Licenciatura de Educación Preescolar, en el ciclo escolar 2014- 2017, en donde se utilizaron como instrumentos de recolección de información el cuestionario y productos académicos que fueron elaborados por estudiantes que mostraban las habilidades académicas básicas logradas al egresar del nivel medio, ente ellos estos fueron: el resumen, mapas conceptual, mentales, cuadros comparativos.

La investigación se llevó a cabo por el Cuerpo Académico CRENA-1 ante PRODEP y se desarrolló con los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Preescolar y el ciclo escolar 2014 en el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes. Mediante un estudio de caso.

En el diseño del cuestionario buscó la información sobre los 7 rasgos del perfil de ingreso, los cuales permitieron establecer las dimensiones y en cada uno de ellos se establecieron 10 indicadores, en la hoja de respuesta se dio el valor conforme a la escala de Likert, para luego procesarla, tendiendo como resultados porcentaje donde se manifestaba la frecuencia en su aplicación.

Otro grupo de instrumentos fueron productos académicos básicos, estos fueron elaborados por los estudiantes durante el curso de inducción a la carrera, permitiendo la valoración de los rasgos del perfil de ingreso e identificando el dominio que se tiene de ellos. Con los criterios de evaluación de dichos productos se identificó en cada producto, que atendiera a lo solicitado por el docente normalista. Los productos fueron: el resumen, mapas conceptuales, mapas mentales, y cuadros comparativos.

La población estudiada, estaba constituida 117 estudiantes, todas mujeres y de la Licenciatura de Educación Preescolar.

Resultados

El proyecto de investigación de habilidades académicas básicas en el perfil de ingreso de la Licenciatura en Educación Preescolar del CRENA muestra los resultados obtenidos de dos instrumentos de indagación. (cuestionario y productos académicos) El primero se identifica por

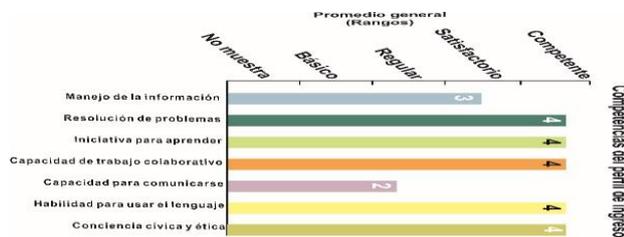


Figura 1 Rasgos del perfil de ingreso

En esta figura # 1 se manifiesta los resultados del cuestionario, donde se identifican los rasgos de perfil de ingreso que muestran los estudiantes presentan al momento de inicial las dos primeras semanas de asistencia a la escuela normal, ellos proyectan que se encuentran muy baja habilidad para desarrollar las competencias genérica que se desarrollan durante los ocho semestres de su estancia en la escuela normal.

Productos Académicos	Completo	Satisfactorio	Suficiente	Regular	Básico	No muestra
Resumen	18%	35%	22%	16%	7%	2%
Mapa Conceptual	10%	11%	32%	36%	8%	3%
Mapa Mental	5%	9%	15%	30%	40%	0%
Cuadro Comparativo	2%	4%	7%	20%	22%	45%

Figura 2 Resultados de los productos académicos con Habilidad que muestran los estudiantes

En la figura 2, corresponde a las estrategias de aprendizaje que fueron aplicadas en los productos académicos durante el curso inducción.

Éstas se vinculan con los rasgos del perfil de ingreso a la carrera normalista, así como a las competencias genéricas. Estos instrumentos fueron elegidos para que los estudiantes las aplicaran, construyeran el resumen, mapas conceptuales, mapas mentales y cuadros comparativos. Estas estrategias de aprendizaje se eligieron por considerarse básicas al inicio de la formación normalista.

Conclusiones

Cabe resaltar que estos resultados tienen relación con la entrega que hace el nivel medio al nivel superior, aunque esto podría formar parte de otro tema de estudio.

Las estudiantes de nueva incorporación no han alcanzado el óptimo desempeño de los rasgos del perfil de ingreso a la escuela normal.

Si bien no se obtuvieron resultados por debajo del nivel regular, es importante observar que ninguna de las competencias tuvo un nivel de desempeño satisfactorio o competente.

Por otro lado la competencia genérica que se mantuvo en un nivel de desempeño regular, fue la capacidad para comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita; en particular ésta última, representa el desempeño más bajo.

Es necesario que mediante el Programa Institucional de Tutoría, se brinden apoyos a las estudiantes de reciente ingreso, para el desarrollo de su capacidad de comunicar informaciones académicas mediante diversos tipos de textos.

El Programa Institucional de Tutoría del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, consideró como punto de partida este estudio, basado en el desempeño de las competencias genéricas de las estudiantes de reciente ingreso, como un diagnóstico que permitió obtener la información necesaria en el diseño de las actividades para apoyar y favorecer el trabajo académico de las alumnas. Con el fin de que cursen la licenciatura en el periodo previsto y que logren el perfil establecido en el Plan de Estudios 2012.

La incorporación a la Escuela Normal exige un perfil de ingreso en los aspirantes que garantice que los aceptados cuentan con las habilidades académicas que establecen mejores condiciones para el desarrollo de las competencias genéricas.

Lo anterior permite reconocer la importancia de un proceso de selección adecuado para el ingreso a las Escuelas Normales.

Referencias

Romo L. Alejandra. La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior. ANUIES. 2004. Recuperado en: (<http://publicaciones.anui.es.mx/colecciones/documentos/164/la-incorporacion-de-los-programas-de-tutoria-en-las-instituciones-de>)

SEP. Acuerdo 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. México. SEP. 2012. Recuperado en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_650.pdf

SEP. Orientaciones para la evaluación de los estudiantes. México. SEP. 2012. Recuperado en:

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/orientaciones_para_la_evaluacion_de_los](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/orientaciones_para_la_evaluacion_de_losDefinición general de tutoría - Portal del Tutor - UNAM) Definición general de tutoría - Portal del Tutor - UNAM www.tutor.unam.mx/taller_M1_01.html

Universidad Nacional de Colombia. Cartilla de Habilidades Académicas para la vida universitaria (s/f) Recuperado 25 de junio del 2015

http://ciencias.bogota.unal.edu.co/fileadmin/content/bienestar/documentos/cartilla_concentracion.pdf